

Согласовано  
Протокол заседания  
Управляющего совета №6  
от 30 августа 2012 г.

Принято  
протокол заседания  
педагогического совета № 1  
от 30 августа 2012г.



Утверждаю  
Директор лицея  
Сергеев Н.И.  
приказ № 172 от 30.08.2012г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №5»  
г. Губкина Белгородской области  
на 2012 - 2016 годы*

# **«Путь к успеху»**

## Содержание

### Программы развития МАОУ «Лицей №5» г. Губкина Белгородской области на 2012-2016 годы

<b>Паспорт Программы развития.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Информационная справка об образовательном учреждении</b>	<b>7</b>
<b>2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....</b>	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды лица.....	12
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды лица.....	15
2.3. Анализ проблем лица и их причины.....	31
<b>3. Концепция желаемого будущего состояния лица как системы.....</b>	<b>33</b>
<b>4. Стратегический план реализации Программы.....</b>	<b>40</b>
<b>5. Механизм реализации Программы.....</b>	<b>45</b>
<b>6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....</b>	
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	50
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.....	51
<b>7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....</b>	<b>54</b>
<b>8. Информационно-аналитическое сопровождение Программы</b>	<b>57</b>
8.1. Управление Программой и контроль за ходом её реализации	57
8.2. Сбор информации для анализа результатов деятельности лица	58
8.3. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации Программы развития.....	59

**П А С П О Р Т**

**Программы развития МАОУ «Лицей №5»  
г. Губкина Белгородской области на 2012-2016 годы**

<b>Разработчик Программы</b>	Коллектив МАОУ «Лицей №5» г. Губкина Белгородской области
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Закон «Об образовании» РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (редакция от 13.02.2009 г).</li><li>– Конвенция о правах ребёнка.</li><li>– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».</li><li>– Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;</li><li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р);</li><li>– Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва N 2783);</li><li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;</li><li>– Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312</li><li>– Поручение Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li><li>– Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»</li><li>– Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»</li><li>– Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Губкинского городского округа на 2011-2015 годы»</li><li>– Устав лицея</li></ul>
<b>Цель и задачи Программы</b>	<b>Стратегическая цель программы</b> – создание условий для реализации модели инновационной образовательной деятельности лицея, способствующей развитию среды, ориентированной на подготовку молодого поколения,

	<p>адаптированного к требованиям современного общества.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение адаптации образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизацией российского образования и реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</li> <li>2. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания образования и образовательных технологий.</li> <li>3. Создание информационной образовательной среды лицея с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку обучающихся.</li> <li>4. Обеспечение реализации в лицее инновационных проектов «Одаренные дети», «Культура здоровья», «Воспитательная среда» для полноценного развития личности лицеиста, его самореализации.</li> <li>5. Укрепление материально-технической, ресурсной базы лицея и совершенствование модели управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели</b></p>	<p>См. раздел 6.2. Программы развития</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитический этап (2012-2013 гг.) – комплексный анализ и выявление недостатков сложившей системы образования, выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния в условиях инновационного развития.</li> <li>2. Основной этап (2013-2015 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние – модели инновационной образовательной системы лицея, которая включает следующие <i>основные направления перехода к новому качественному состоянию учреждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение современного качества образования на основе реализации ФГОС второго поколения;</li> <li>– Совершенствование профессионализма педагогических кадров;</li> <li>– Развитие у лицеистов мотивационных, интеллектуальных и творческих способностей (реализация инновационных проектов);</li> </ul> </li> </ol>

	<p>– Совершенствование механизма управления инновационным развитием лицея;</p> <p>3. Обобщающий этап (2015-2016 гг.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный, областной, местный бюджет, дополнительно привлеченные средства.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>1. Сформированность единой образовательной среды лицея, отвечающей требованиям, вызванным модернизацией российского образования и реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <p>2. Достижение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания образования и образовательных технологий.</p> <p>3. Созданы условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>4. Разработана структурно-функциональная модель управления процессом профессионального самоопределения школьников, обеспечивающая рост профессионализма педагогов, обогащение форм и методов воспитательных воздействий на личность обучающегося.</p> <p>5. Увеличение количества образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов.</p> <p>6. Удовлетворенность запросов родителей и общества в целом к уровню, качеству образования и образовательных услуг.</p> <p>7. Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>Конечным результатом образовательного процесса в МОУ «Лицей № 5» является следующая <i>модель выпускника</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических и поликультурных условиях;</li> <li>– личность готовая к самообразованию и саморазвитию; сознательному выбору профессии, позиционированию себя в многослойном социокультурном пространстве;</li> <li>– личность, обладающая ключевыми компетенциями в сфере личностного самосовершенствования, культуры здоровья, самостоятельной познавательной,</li> </ul>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

	гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности; – личность, обладающая базовой культурой, т.е. культурой знаний, культурой творческих действий, культурой чувств и общений
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Вопрос «О ходе реализации программы развития лицея» может заслушиваться: – на заседании Управляющего совета лицея, – на заседании педагогического совета лицея. – на родительской конференции, – на сайте лицея.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **Общие сведения о лицее**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
г. Губкина Белгородской области

*Адрес:* 309188, Белгородская область, г. Губкин, ул. Советская, 29

*Телефон (факс) (47241) 22-39-27*

*Адрес электронной почты:* [gphmail5@gmail.com](mailto:gphmail5@gmail.com)

*Адрес сайта:* <http://www.gphml5.ru/>

*Лицензия:* Серия А №231914, рег. № 3267 от 07 ноября 2007 года на образовательную деятельность

*Свидетельство об аккредитации:* Рег. №3412 от 25 мая 2012 года, общеобразовательное учреждение

*Устав:* утвержден 22 июля 2009 года за государственным регистрационным номером 2093127020776

### **Историческое становление и основные достижения лицея**

-1960 г. - основана школа №5г. Губкина Белгородской области. Первый директор - Жаков Павел Георгиевич. В школе 35 педагогов и 1300 учащихся 1-7 классов.

- 1969 г. – школа №5 переименован в среднюю школу №5. Директор – Петрусенко Михаил Григорьевич.

- 1983 г. – в школе внедряется новая форма воспитательной работы – коллективные творческие дела под руководством директора Чекрыгиной Татьяны Ивановны.

- 1990 г.- директором школы назначен Сергеев Николай Иванович.

- 1992 г. - средняя школа №5 переименована в гимназию №5, организованы первые гимназические классы.

- 2002 г. - гимназия преобразована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №5».

- 2006 г. МОУ «Лицей №5» - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

- 2007 г. МОУ «Лицей №5» - победитель четвертого конкурса на соискание грантов управления образования и науки Белгородской области в системе общего среднего, начального профессионального образования детей в номинации «Детская одаренность: модели работы с одаренными детьми».

- 2009 г. МОУ «Лицей №5» - победитель конкурса на лучшее проведение работ по благоустройству, озеленению и санитарному состоянию территории Губкинского городского округа в номинации «Лучшая лицей, гимназия, лицей».

- 2010 г. педагогический коллектив МОУ «Лицей №5» по итогам социально-экономического развития за 2010 год занял третье место среди общеобразовательных учреждений повышенного статуса города Губкина.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

### **Материально-техническая база лицея**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5» г. Губкина Белгородской области расположен в одном из центральных микрорайонов города, рядом с музеем «Шахтерской славы», досуговым центром «Прометей», ДК «Горняк», «Строитель», центральной городской библиотекой, танцевальной студией «Импульс», кинотеатром «Россия», учреждениями дополнительного образования СЮТ, СЮН, ДЮСШ, СЮТУР, детской музыкальной и художественной школами, редакцией газеты «Новое время», с которыми тесно сотрудничает.

В настоящее время лицей представляет собой современное здание общей площадью 2496 кв. метров.

Учреждение располагает 18 учебными кабинетами, двумя компьютерными классами на 22 рабочих места, двумя мастерскими: столярной и обслуживающего труда, кабинетами социального педагога, педагога-психолога и логопеда, спортивным залом, стадионом, столовой на 72 посадочных места, медицинским кабинетом.

В здании лицея имеется актовый зал на 120 мест с современной музыкальной аппаратурой, библиотека с большим выбором учебной и художественной литературы.

Единое информационное пространство лицея обеспечивается 68 компьютерами, 18 мультимедийными проекторами, тремя интерактивными досками. На один компьютер приходится 7 обучающихся. Имеется выход в интернет, проведена локальная сеть.

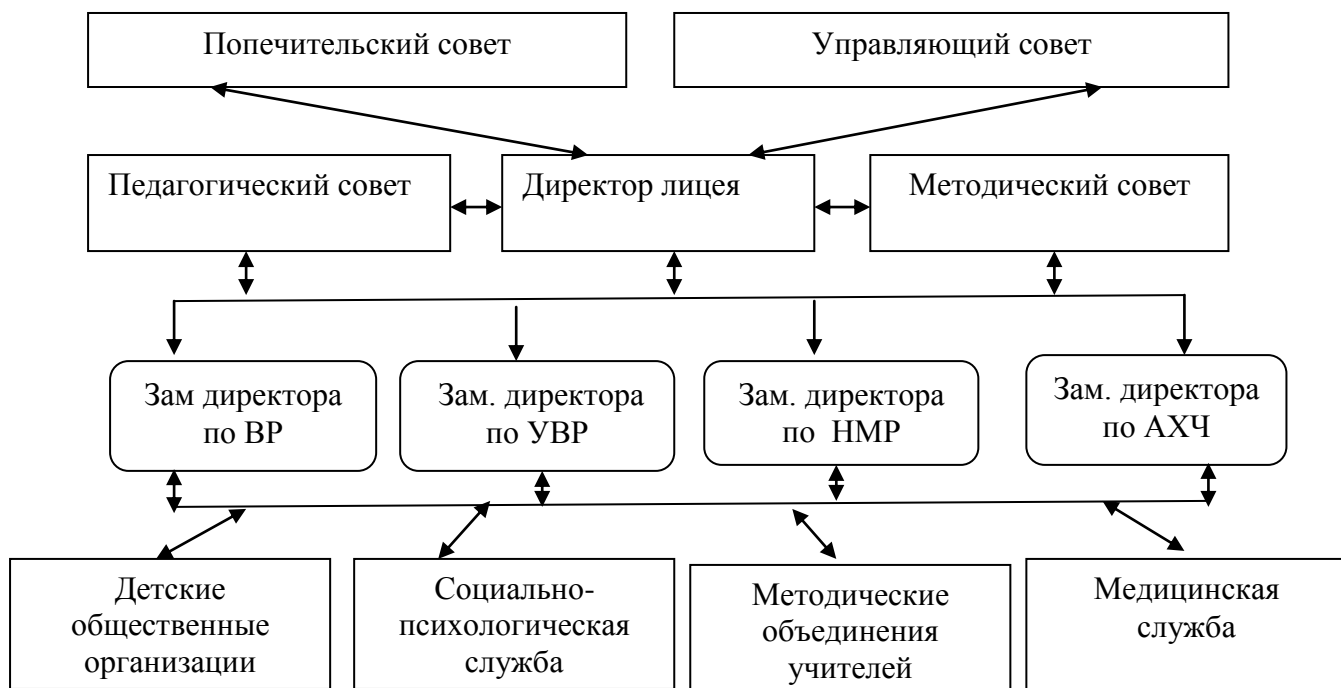
### **Характеристика системы управления и сотрудничества лицея**

Современные тенденции преобразований в системе управления общеобразовательным учреждением предопределили необходимость перевода внутришкольного управления на новую управленческую философию – формирование государственно-общественного органа управления лицеем в форме Управляющего совета. В состав управляющего совета входят: директор лицея; представитель учредителя образовательного учреждения; представитель шефской организации; родители.

Управление лицеем осуществляется на основе соблюдения принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности обучающихся (схема 1).



**Структура управления образовательным учреждением**



Административное управление лицеем осуществляет директор и его заместители. Директор координирует деятельность всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, родительский комитет лицея. Педагогический коллектив лицея образует методические объединения, на уровне которых осуществляется контроль и координация педагогической деятельности учителей.

**Структура самоуправления**

*Система самоуправления имеет 3 уровня:*

- первый (базисный) уровень - классное, ученическое самоуправление;
- второй - ученическое самоуправление на уровне лицея;
- третий – самоуправление в лицее.

*Структура первого уровня* - ученическое управление на уровне классных коллективов.

*Структура второго уровня* – это совет обучающихся.

*Структура третьего уровня.* Это совет лицея, который состоит из старост классов, ученических комитетов, педагогов и родителей. Руководит советом лицея заместитель директора по воспитательной работе.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в лицее. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь лицеистов в учебе);
- трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте в лицее, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- шефская деятельность - помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность - письменная информация о жизни лицея.

### ***Сотрудничество лицея с другими учреждениями***

В результате последовательной и целенаправленной работы по реализации концепции непрерывности и преемственности образования сотрудничество лицея с другими учреждениями в настоящее время включает в себя разнообразные направления и формы. Лицей тесно сотрудничает с территориальной административной комиссией, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства. На договорной основе взаимодействует с государственными вузами, учреждениями дополнительного образования:

- договор от 10.10.2010 года ГОУВПО «Курский государственный университет» (кафедра психологии). Цель: разработка научно- теоретических и методических аспектов оказания помощи в личностном развитии школьниками в рамках психологической службы лицея.
- договор 14.01.2008- 14.01.2012 МГОУ БГТУ им. Шухова. Цель: проведение предметных олимпиад, информационная работа среди обучающихся, работа с одаренными учащимися.
- договор о сотрудничестве от с ФГОУ СПО «Губкинский горный колледж». Цель: информационная работа, организация и проведение научно-практических конференций.
- договор от 1.09.2010 года МОУ ДОД «Станция юных натуралистов». Цель: развитие природных задатков и потребностей детей, их способности к индивидуальному творчеству; организация содержательного досуга обучающихся.
- договор от 1.09.2010 года МОУ ДОД «Станция юных техников». Цель: развитие природных задатков и потребностей детей, их способности к индивидуальному творчеству; организация содержательного досуга обучающихся.
- договор о взаимодействии с МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная лицей». Цель: Организация работы спортивных секций; проведение спортивных мероприятий.

### **Режим работы образовательного учреждения**

Режим 5-дневной недели: 1А, 1Б, 1В, 6А, 6Б (Итого: 5 классов).

Режим 6-дневной недели: 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А, 11Б (Итого: 18 классов).

Сменность занятий: 1 смена - 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 5А, 5Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 10Б, 11А, 11Б (Итого: 17 классов).

2 смена - 3А, 3Б, 4А, 4Б, 6А, 6Б (Итого: 6 классов).

Начало учебных занятий: 1 смена – 08.00, 2 смена – 12.55.

Продолжительность уроков: 1-е классы - первое полугодие по 35 минут; второе полугодие по 45 минут; 2 - 11 классы - 45 минут.

В ходе урока в первых классах обязательно проводятся две физкультминутки по 1,5-2 минуты каждая. После третьего урока в первом полугодии проводится динамическая пауза длительностью не менее 40 минут. В течение первой четверти для обучающихся первых классов ежедневно проводится по три урока. Остальное время (4-й урок) заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, которые фиксируются в классном журнале.

Продолжительность учебного года составляет:

- в первом классе – 33 недели,
- во 2-8, 10 классах – 35 недель,
- в 9,11 классах - 34 недели (без учёта ГИА).

Расписание кружков, секций.

I смена – 12.55 – 14.35 (2 классы; понедельник, четверг, пятница); 13.50 – 15.40 (5 классы; понедельник, среда, пятница); 14.55 – 16.45 (7 – 11 классы)

II смена – 10.00 – 11.50 (3, 4, 6 классы)

## 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды лицея

Внешняя среда лицея № 5 – это совокупность социальных, политических, экономических, правовых, экологических, демографических и культурных факторов, которые влияют на жизнедеятельность учреждения.

За период реализации предыдущей программы развития лицея произошли существенные изменения в системе образования Российской Федерации и Белгородской области:

- приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;

- приняты новые стандарты содержания образования для начальной школы, разработаны новые стандарты содержания образования для основной школы. Широко обсуждаются новые стандарты содержания образования для старшей ступени обучения;

- расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей для учащихся на основе развития профильного обучения;

- значительно расширился пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;

- в Послании Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию РФ определены пять основных направлений Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа»;

- в долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» определены основные направления и задачи модернизации школ Белгородской области.

**Политические изменения:** главная задача современного общеобразовательного учреждения – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. *Следствие:* образовательное учреждение призвано воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Современное общеобразовательное учреждение должно удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, -

востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения. *Следствие:* инновационные процессы требуют и новых подходов к их управлению, которое должно строиться на глубоком, всестороннем анализе и прогнозе.

**Социальные изменения.** В современных условиях реальными заказчиками общего образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, лицей должен стать субъектом социальных преобразований, решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. *Следствие:* рост требовательности семей к качеству образовательных услуг и необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг. Анализ показал, что часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы лицея, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. *Следствие:* возникла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством. В то же время определенная категория родителей не в состоянии обеспечить своим детям достаточный уровень внимания и опеки. *Следствие:* существует необходимость индивидуализации работы с родителями, налаживания работы психологической службы в направлении профилактики патологий семейного воспитания.

**Социальный паспорт лицея по состоянию на 2011-2012 уч. год**

№	Характеристика	Кол-во	%
1	<b>Всего детей</b>	<b>521</b>	
2	<b>Общее число семей</b>	<b>493</b>	
3	<b>Неполные семьи</b> -потеря кормильца – 12 семей -мать-одиночка – 10 семей -развод родителей – 90 семей	<b>112</b>	<b>22,8</b>
4	<b>Количество многодетных семей</b> -в них детей - обучаются в лицее	<b>18</b> <b>56</b> <b>22</b>	<b>3,6</b>
5	<b>Дети- инвалиды</b>	<b>5</b>	<b>0,1</b>
6	<b>Социальный состав родителей:</b> рабочие служащие инженерно- технические работники медицинские работники	<b>256</b> <b>222</b> <b>115</b> <b>22</b>	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

	педагоги	49	
	работники культуры	20	
	работники торговли и обслуживания	53	
	предприниматели	31	
	служащие МВД и ФСБ	8	
	военнослужащие	2	
	домохозяйки	35	
	пенсионеры	7	
	безработные	20	
	родители- инвалиды	2	
7	<b>Образовательный уровень родителей</b>		
	Начальное образование	0	
	Неполное среднее образование	1	
	Среднее образование	51	
	Средне специальное	334	
	Неполное высшее образование	21	
	Высшее	289	
	Ученая степень	2	
8	<b>Возраст родителей</b>		
	От 20 до 30	69	
	От 30 до 40	430	
	От 40 до 50	173	
	Более 50	18	
9	<b>Количество детей в семьях</b>		
	Один ребенок	196	
	Двое детей	184	
	Три и более	18	

**Технологические изменения:** изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) способствует повышению качества образования, делает его более доступным. Однако в лицее недостаточно ИКТ интегрированы в процесс обучения и воспитания; в процесс организации и управления образовательным учреждением. *Следствие:* необходимо сделать акцент на развитие информационного пространства лицея для реализации связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Проведенный опрос педагогического коллектива лицея показал, что педагоги считают важной проблему введения и эффективного использования современных образовательных технологий. На наш взгляд, проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. *Следствие:* существует необходимость разработки программы развития лицея на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза и перспективах их изменений.

## 2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды лицея

Лицей обеспечивает учащимся достаточно высокое качество образования и условия для общего развития в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Это стало возможным за счет использования современных образовательных технологий и развития навыков научно-исследовательской работы учащихся, укрепления материально-технической базы учебных кабинетов, интеграции общего образования с дополнительным, повышения квалификации педагогов. Обучаясь на элективных курсах, учащиеся имеют реальную возможность реализовать свои интересы, склонности и хорошо подготовиться к сдаче ЕГЭ по ним.

В 2012 году государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших основное общее образование, в новой форме проводилась по 11 общеобразовательным предметам. Обязательными были экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по выбору определялись выпускниками самостоятельно с учетом дальнейшего профиля обучения. Так, выпускниками 9-х классов лицея были выбраны следующие предметы для сдачи экзаменов в новой форме:

физика – 27 человек,  
литература – 1 человек,  
обществознание – 28 человек.

В традиционной форме были выбраны и сданы физическая культура (9 человек), ОБЖ (35 человек).

Качество обученности по всем сдаваемым предметам 100 %.

Результаты сдачи экзаменов по классам таковы:

### *Итоги ГИА в 2011-2012 учебном году*

Класс	Ф.И.О.учителя	Всего обучающихся	Кол-во выбравших предмет	Получили отметки				Кач-во знаний (%)	Кач-во обученности (%)	Средний балл	Средняя отметка
				«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>Русский язык</b>											
9 «А»	Карпушкина Л.В.	24	24	16	5	3	0	87,5%	100%	38,2	4,54
9 «Б»	Асеева С.А.	26	26	20	5	1	0	96 %	100%	39,7	4,73
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>50</b> <b>100%</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>92%</b>	<b>100%</b>	<b>39</b>	<b>4,64</b>	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

<b>Математика</b>											
9 «А»	Дружинина И.И.	24	24	11	10	3	0	87,5 %	100%	25,3	4,3
9 «Б» (1 гр.)	Шатько А.Н.	16	16	14	2	0	0	100%	100%	28,19	4,9
9 «Б» (1 гр.)	Шевцова Т.В.	10	10	5	5	0	0	100%	100%	26	4,5
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>50</b> <b>100%</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>94%</b>	100%	<b>26,4</b>	<b>4,54</b>	
<b>Обществознание</b>											
9 «А»	Завьялова О.Е.	24	16	7	9	0	0	100%	100%	33,25	4,4
9 «Б»	Завьялова О.Е.	26	12	9	3	0	0	100%	100%	35,3	4,75
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>28</b> <b>(56%)</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>34,14</b>	<b>4,57</b>	
<b>Физика</b>											
9 «А»	Золотухина Н.М.	24	6	3	3	-	-	100%	100%	27,8	4,5
9 «Б» (1 гр.)	Титова Т.Н.	16	16	15	1	0	0	100%	100%	30,4	4,94
9 «Б» (1 гр.)	Золотухина Н.М.	10	5	5	0	0	0	100%	100%	30	5
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>27</b> <b>54%</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>29,8</b>	<b>4,85</b>	
<b>Литература</b>											
9 «А»	Карпушкина Л.В.	24	1	1	0	0	0	100%	100%	22	5
9 «Б»	Асеева С.А.	26	0	0	0	0	0	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>1</b> <b>2%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	
<b>Физическая культура (традиционная форма)</b>											
9 «А»	Тимофеева Т.В.	24	3	1	2	0	0	100%	100%	-	-
9 «Б»	Савенков В.Ф.	26	6	6	0	0	0	100%	100%	-	-
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>9</b> <b>18%</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
9 «А»	Безбородов А.А.	24	22	18	3	1	0	95%	100%	-	-
9 «Б»	Безбородов А.А.	26	13	10	3	0	0	100%	100%	-	-
<b>ОБЖ (традиционная форма)</b>											
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>35</b> <b>70%</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

В 2012 году государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших среднее (полное) образование, в форме ЕГЭ проводилась в штатном режиме по 13 образовательным предметам. По всем предметам выпускниками 11-го класса был преодолен минимальный порог, установленный Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.



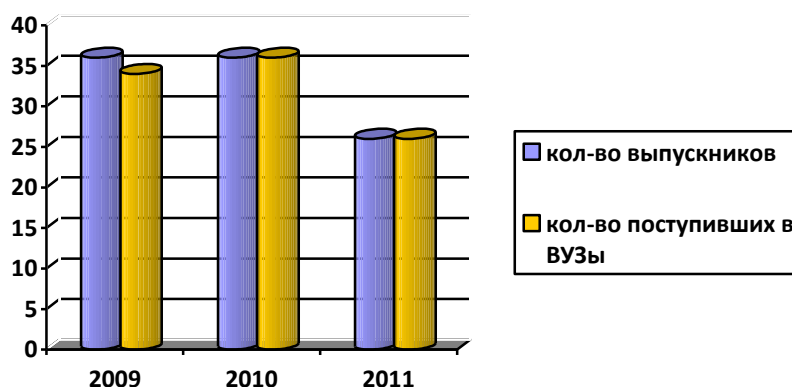
**Результаты ЕГЭ в 2011-2012 учебном году**

класс	Выпускников на 25.05.2011	Выбрали экзамен	Фактически явились	Чел.	%	Чел.	%	Средний балл	Наивысший балл	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>Русский язык (учителя Карпушкина Л.В. (11А), Симонова М.К. (11Б))</b>																	
11А	18	18	18	0	0	18	100	64,2	90	15	83,3	1	5,5	0	0	0	0
11Б	25	25	25	0	0	25	100	76,2	98	13	52	6	24	5	20	0	0
<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>71,2</b>	<b>98</b>	<b>28</b>	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>16,3</b>	<b>5</b>	<b>11,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Математика (учителя: Шатько А.Н.(11А,11Б (2 гр.)), Просветова Ж.А. (11Б (1 гр.))</b>																	
11А	18	18	18	0	0	18	100	51,2	68	7	38,9	0	0	0	0	0	0
11Б (1 гр.)	16	16	16	0	0	16	100	67,4	81	14	87,5	2	12,5	0	0	0	0
11Б (2 гр.)	9	9	9	0	0	9	100	57,3	70	6	66,7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>58,5</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>62,8</b>	<b>2</b>	<b>4,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Физика (учителя: Титова Т.Н.(11Б (1 гр.)), Золотухина Н.М. (11А, 11Б (2гр.))</b>																	
11А	18	2	2	0	0	2	100	65,5	71	2	100	0	0	0	0	0	0
11Б (1 гр.)	16	9	9	0	0	9	100	65	84	6	66,7	1	11	0	0	0	0
11Б (2 гр.)	9	5	5	0	0	5	100	51	57	2	40	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>60,6</b>	<b>84</b>	<b>10</b>	<b>62,5</b>	<b>1</b>	<b>6,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Химия (учитель Помазан И.Н.)</b>																	
11А	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11Б	25	4	4	0	0	4	100	75,8	95	2	50	1	25	1	25	0	0
<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>75,8</b>	<b>95</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Информатика и ИКТ (учитель Лимарь Г.П.)</b>																	
11А	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11Б (1 гр.)	16	1	1	0	0	1	100	84	84	0	0	1	100	0	0	0	0
11Б (2 гр.)	9	3	3	0	0	3	100	56	67	2	67	0	0	0	0	0	0
<b>Итого;</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Биология (учитель Горшкова Е.В.)</b>																	
11А	18	1	1	0	0	1	100	52	52	0	0	0	0	0	0	0	0
11Б	25	5	5	0	0	5	100	67,4	79	5	100	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>64,8</b>	<b>79</b>	<b>5</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>История России (учитель Завьялова О.Е.)</b>																	
11А	18	2	2	0	0	2	100	55,5	77	1	50	0	0	0	0	0	0
11Б	25	2	2	0	0	2	100	71	79	2	100	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>79</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Обществознание (учитель Завьялова О.Е.)</b>																	
11А	18	16	16	0	0	16	100	61	68	13	81,3	0	0	0	0	0	0
11Б	25	8	8	0	0	8	100	72,5	98	7	87,5	0	0	1	12,5	0	0
<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>64,8</b>	<b>98</b>	<b>20</b>	<b>83,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Литература (учитель Симонова М.К.)</b>																	
11Б	25	1	1	0	0	1	100	65	65	1	100	0	0	0	0	0	0

Полученные результаты итоговой аттестации свидетельствуют об освоении выпускниками 11 класса обязательного минимума содержания за курс средней школы.

Лицей обеспечивает достаточно высокий уровень знаний, гарантирующий поступление в высшие учебные заведения. Анализ поступления выпускников лицея в ВУЗы отражен в диаграмме (схема 2).

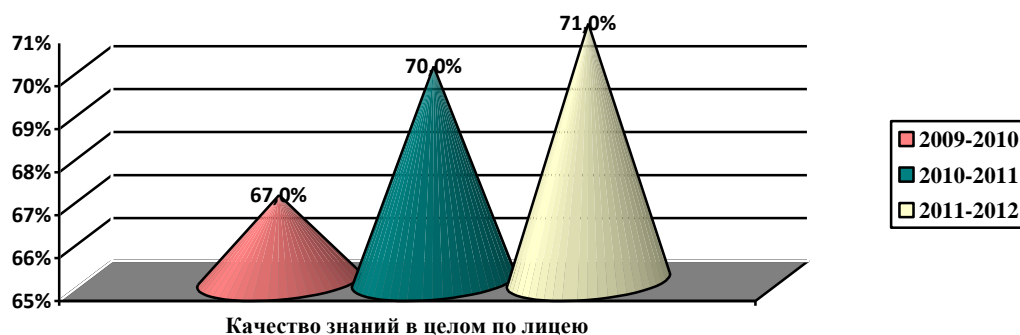
Схема 2.



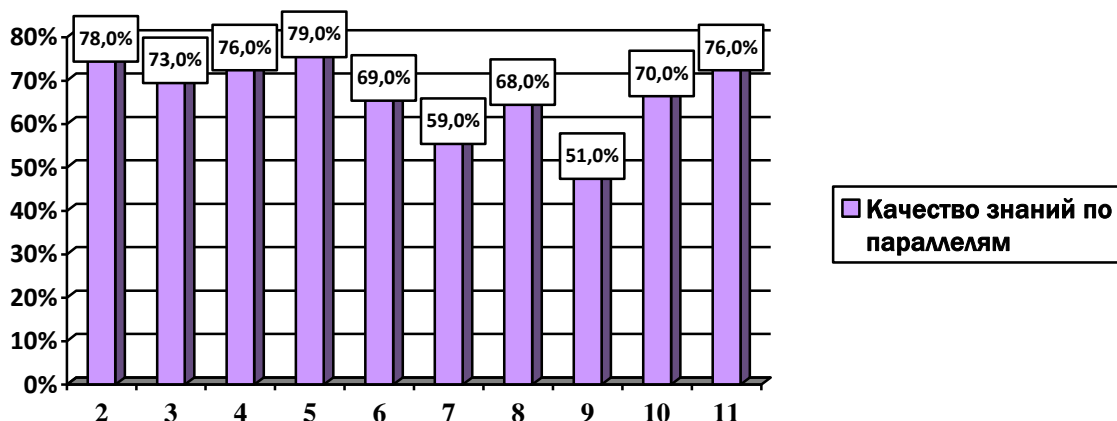
Педагогический коллектив МОУ «Лицей №5» г. Губкина создаёт необходимые условия для получения качественного образования учащимися, что подтверждается следующими данными (схема 3,4).

Схема 3.

### *Результаты образовательной деятельности*



**Качество знаний по параллелям в 2011-2012 уч. году**



Эффективное использование материальных, кадровых, административных ресурсов лицея, активное внедрение в процесс обучения инновационных и информационных технологий привели к повышению качества образования в школе. Подтверждением являются успешное участие обучающихся во всероссийских предметных олимпиадах, предметных и творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях, спортивных соревнованиях.

Учащиеся лицея - участники муниципальных и региональных этапов олимпиад по предметам. Результатом целенаправленной работы с мотивированными и одаренными детьми явились победы учащихся в муниципальных и региональных олимпиадах.

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2011-2012 учебном году**

предмет	Ф.И. участника	класс	результат	Ф.И.О. учителя
английский язык	1. Кислова Анастасия	8	призер	Финькова Е.В.
	2. Титова Ревекка	8	призер	Финькова Е.В.
	3. Скопин Павел	10	<b>победитель</b>	Финькова Е.В.
физика	4. Гузев Константин	10	<b>победитель</b>	Золотухина Н.М.
	5. Степанов Николай	11	<b>победитель</b>	Титова Т.Н.
биология	6 Гнатчук Анастасия	9	призер	Горшкова Е.В.
	7. Мишустин Святослав	9	призер	Горшкова Е.В.
	8. Васильченко Марина	10	призер	Горшкова Е.В.
	9. Сапельникова Юлия	11	призер	Горшкова Е.В.
литература	10. Автомонова Ольга	9	призер	Асеева С.А.
	11. Сапельникова Юлия	11	призер	Симонова М.К.
астрономия	12. Степанов Николай	11	призер	Титова Т.Н.
право	13. Филатова Юлия	11	призер	Завьялова О.Е.
география	14. Пивко Артем	7	призер	Бобровская М.Э.
	15. Шевченко Дмитрий	8	призер	Бобровская М.Э.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

	16. Мишустин Святослав	9	призер	Бобровская М.Э.
Математика	17. Григоров Александр	7	призер	Денисова О.А.
	18. Шевченко Дмитрий	8	призер	Сергеев Н.И.
	19. Гуляков Даниил	9	призер	Дружинина И.И.
	20. Тутова Ксения	9	призер	Дружинина И.И.
	21. Евдаков Алексей	9	призер	Шатько А.Н.
	22. Гузев Константин	10	призер	Дружинина И.И.
	23. Степанов Николай	11	призер	Просветова Ж.А.
Экология	24. Гриднев Сергей	8	призер	Горшкова Е.В.
Технология	25. Голубятникова Анна	8	призер	Евсюкова Н.А.
Обществознание	26. Мишустин Святослав	9	призер	Завьялова О.Е.
	27. Евдаков Алексей	9	призер	Завьялова О.Е.
	28. Тутова Ксения	9	<b>победитель</b>	Завьялова О.Е.
химия	29. Зубкова Софья	9	призер	Помазан И.Н.
	30. Тутова Ксения	9	призер	Помазан И.Н.
	31. Гузев Константин	10	призер	Помазан И.Н.
	32. Мигулина Анна	11	призер	Помазан И.Н.
История	33. Титова Ревекка	8	призер	Пруткова Т.И.
Православная культура	34. Кислова Анастасия	8	призер	Еремин Н.М.
	35. Гуляков Даниил Владленович	9	призер	Еремин Н.М.

**Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в 2011-2012г.**

предмет	класс	результат	Ф.И.О. учителя
<b>Литература</b>	9	Автомонава Ольга- призер	Асеева С.А.
<b>Литература</b>	11	Сапельникова Юлия, призер	Симонова М.К.
<b>Астрономия</b>	11	Степанов Николай, призер	Титова Т.Н.

**Результаты участия в Старооскольской олимпиаде по английскому  
языку национального исследовательского университета «Белгородский  
государственный университет» (СОФ БелГУ):**

предмет	класс	результат	Ф.И.О. учителя
<b>Английский язык</b>	10	Скопин Павел- победитель	Финькова Е.В.

Возрос интерес обучающихся к заочным конкурсам и олимпиадам Всероссийского и регионального уровней. Увеличилось количество обучающихся – участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (с 600 до 771 человека), увеличилось количество обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсных, возросло число призеров регионального этапа ВОШ (до трех человек), стабильно высоко число победителей спортивных состязаний и творческих конкурсов муниципального уровня. Однако низким остаётся активность и результативность участия в научно-практических конференциях муниципального и всероссийского уровня. *Следствие:* существует потребность формирования мотивации педагогов лицея на организацию учебной исследовательской деятельности обучающихся. В различных

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области  
мероприятиях принимают участие в основном одни и те же дети. *Следствие:*  
необходимо устранять перегрузку обучающихся, вызванную  
задействованием одаренных лицеистов в нескольких мероприятиях  
одновременно.

**Вывод:** проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях требует дальнейшего развития.

Для этого необходимо:

- развивать систему выявления одаренности в раннем возрасте;
- оказывать адресную поддержку каждому талантливому ребенку;
- создавать инновационные индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

### ***Организация внеурочной деятельности лицеистов***

В процессе формирования личности, воспитание играет определяющую роль, так как через него в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма лицея требует от преподавателей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В МОУ «Лицей №5» г. Губкина до мая 2012 года реализовывались следующие воспитательные программы: «Здоровье», «Школьники за здоровый образ жизни», «Развитие гармоничной личности», «Семья», «Патриоты России», ДО «Радуга».

В лицее действует Совет старшеклассников, в состав которого входят обучающиеся 9-11 классов. Совет старшеклассников работает по секторам «Наука и образование», «Культура и досуг», «Здравоохранение и спорт», «Охрана и безопасность», «Информация», «Труд и забота». Традиционными для лицея стали КТД «Дом, в котором мы творим», «О! Сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух!», «Сыны Отечества», «Победа остается молодой», «Посвящение в лицеисты».

С 2008 года классные руководители отслеживают динамику уровня воспитанности обучающихся. В течение 2-х последних лет наблюдается стабильность среднего балла - 4,3.

Стимулированию познавательного процесса способствуют формы воспитательной работы и система дополнительного образования:

- четко определены направления воспитательной работы;
- обеспечена связь урочной и внеурочной работы;
- широко представлена система дополнительного образования (в лицее работают творческие объединения);
- обеспечено воспитание учащихся средствами общешкольных мероприятий (проведение общешкольных праздников).

***Сеть творческих объединений в 1 классах***

1. «Подвижные игры»	Некрасова Л.Д.
2. «Настольный теннис»	Москалева Ж.Н.
3. «Страна мастеров»	Москалева Ж.Н.
4. «Умелые руки»	Некрасова Л.Д.
5. «Трудолюбивый муравей»	Некрасова Л.Д. Москалева Ж.Н.
6. «Воспитание юного губкинца»	Солдатова Т.В.
7. «Английский язык в 1 классе»	Емельянова В.И. Финькова Е.В.
8. «Лицей вежливых наук»	Зверева С.Н.
9. «Театр- творчество- дети»	Солдатова Т.В.
10. «Ритмическая гимнастика»	Чурикова О.В.
11. «Музыкальный»	Щерба С.В.

На базе лицея работают творческие объединения:

- «Русская лапта» (ДООСЦ)
- «Умелые руки» (СЮТ)
- «Сказочная страна» (ДТ «Юный губкинец»)
- «Растениеводство и цветоводство» (СЮН)
- «Настольный теннис» (ДЮСШ №2)
- «Исток» (СЮТур)
- «Танцевальный» (ДЦ «Импульс»)
- «Бадминтон» (ДООСЦ)
- «Баскетбол» (ДЮСШ УОиН)

В творческих объединениях дополнительного образования занимаются 494 учащихся (95%).

***С 1 сентября 2011 года в лицее ведутся следующие платные дополнительные образовательные курсы:***

Название	Класс	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория
Курсы «Математика и конструирование»	2А	Москалева Ж.Н.	Первая
Курсы «Математика и конструирование»	2Б	Некрасова Л.Д.	Первая
Курсы «Математика и конструирование»	3А	Хоружий Л.В.	Вторая
Курсы «Математика и конструирование»	3Б	Мушнина С.И.	Высшая
Курсы «Математика и конструирование»	4А	Комаревцева Е.В.	Первая

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

Курсы «Математика и конструирование»	4Б	Безручко Н.Н.	Высшая
Курсы по иностранному языку «Веселый английский»	3	Финькова Е.В.	Первая
Курсы по английскому языку «Диалог с друзьями»	4	Финькова Е.В.	Первая
Курсы по английскому языку «Здравствуй, Британия!»	5	Емельянова В.И.	Высшая
Курсы по русскому языку «Речевой этикет»	7Б	Симонова М.К.	Высшая
Курсы по русскому языку «Юный корреспондент»	8А	Симонова М.К.	Высшая
Курсы по английскому языку «Путешествие по стране Грамматика»	8	Финькова Е.В.	Первая
Курсы по математике «Математик»	9	Дружинина И.И.	Первая
Курсы по математике «Математик»	9	Шатько А.Н.	Высшая
Курсы «Речеведение»	9	Карпушкина Л.В.	Первая
Курсы «Английская грамматика- это просто»	9	Беляева Е.В.	Первая
Курсы по физике «Методы решения физических задач»	9	Золотухина Н.М.	Высшая
Курсы по физике «Методы решения физических задач»	9	Титова Т.Н.	Высшая
Курсы по русскому языку «Работа над сжатым изложением»	9	Асеева С.А.	Высшая
Курсы по математике «Решение нестандартных задач»	11	Просветова Ж.А.	Высшая
Курсы по русскому языку «Всемогущий и занимательный синтаксис»	11	Симонова М.К.	Высшая

В лицее создана Воспитательная система «Школа успеха» (приложение1), особенностью которой является *создание профильных объединений*, как одной из форм работы *с одаренными детьми*. Такими профильными объединениями являются:

***объединения художественно-эстетического цикла:***

- хореографический коллектив «Лайф»,
- ансамбль бального танца «Линда»,
- фольклорный коллектив «Сполох»,



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

- творческая мастерская «Рукодельница»,
- танцевальные коллективы 1А, 1Б, 2-х, 3А, 3Б классов;

***объединения спортивного направления:***

- спортивно-туристический клуб «Исток»

**Школа успеха** – это учебное заведение, в котором наиболее значимыми являются **ценности**:

- ✚ индивидуальность;
- ✚ выбор;
- ✚ творчество;
- ✚ успех;
- ✚ доверие;

***Воспитательная система лицея реализуется:***

***в дидактической подсистеме воспитательной деятельности:***

- в расширенном преподавании предметов физико-математического цикла (1-11 классы), реально способствующем повышению общего интеллектуального уровня, а также уровня культуры и воспитанности учащихся;
- в активных формах проведения учебных занятий (циклы: лекция-практикум-семинар-дискуссия), использующих методики групповой работы, мозгового штурма, коллективного планирования, выполнения и анализа проведенного занятия;

***в подсистеме внеурочной воспитательной деятельности:***

- через систему многоэтапных коллективных творческих дел;
- через работу клубных объединений, сети кружков и секций разных направлений;
- через создание детских общественных организаций;
- через управленческую деятельность: деятельность классных руководителей, проведение педагогических советов, педагогических семинаров, педагогических мастерских, в деятельности творческих микрогрупп;
- через реализацию программы региональной экспериментальной площадки, которой является лицей с 2011 года, по теме «Организационно-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения старшеклассников».

***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Кадровая политика МОУ «Лицей № 5» направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. В лицее рядом с опытными ветеранами успешно преподают талантливая молодежь.

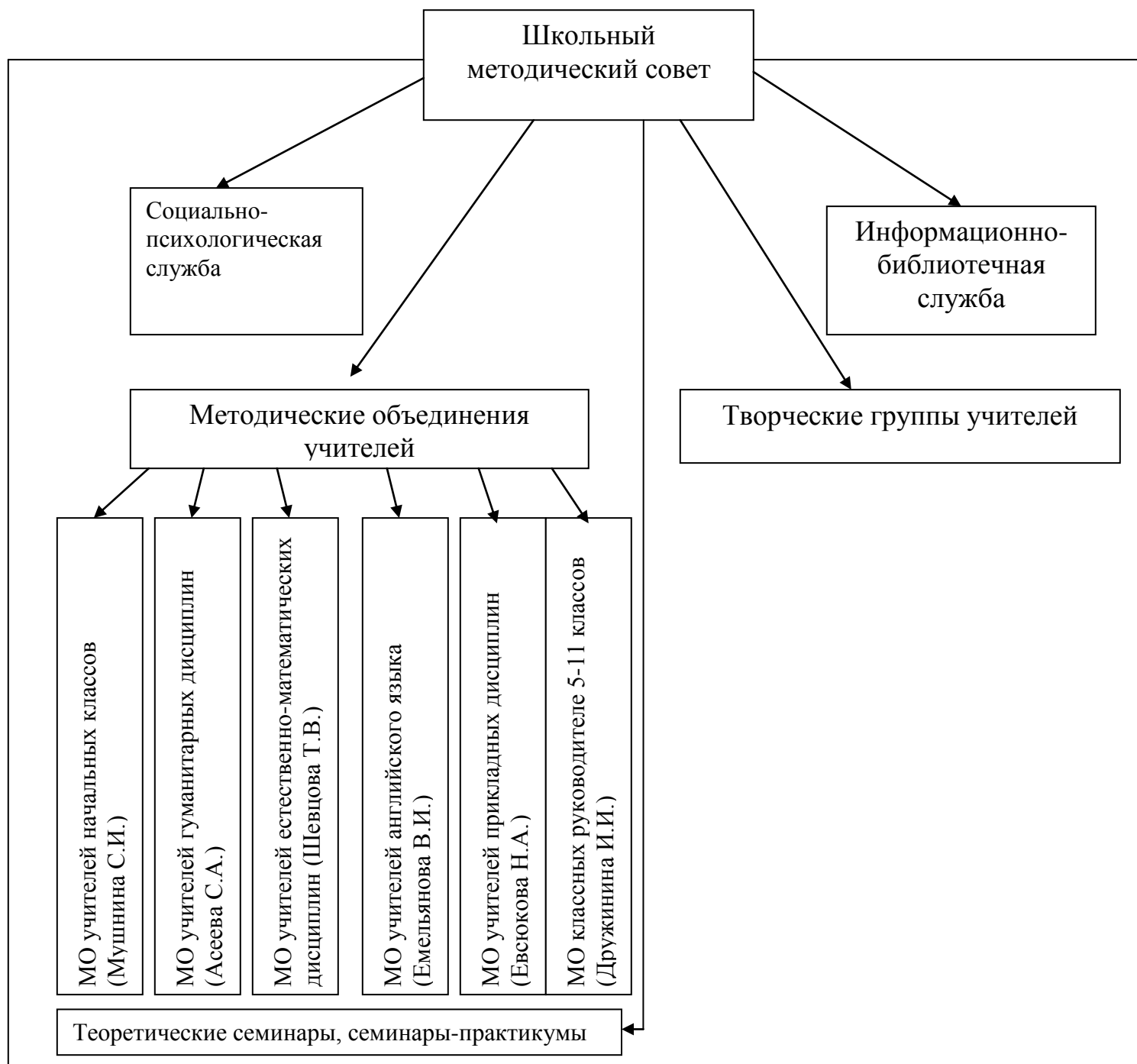
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

На сегодняшний день в лицее работают 46 педагогов, 100% учителей имеют высшее образование. В лицее - 5 победителей ПНПО: Помазан И.Н., учитель химии, Асеева С.А., учитель русского языка и литературы, Симонова М.К., учитель русского языка и литературы, Пруткова Т.И., учитель истории и обществознания. Шесть учителей лицея являются руководителями городских методических объединений.

<b>Состав педагогических кадров</b>	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Количество педагогических кадров	46	
Из них имеют образование: ▪ высшее	46	100%
Имеют квалификационную категорию: ▪ высшую ▪ первую ▪ вторую	25 14 5	54% 30% 11%
Награждены знаками: ▪ «Почётный работник общего образования РФ» ▪ «Отличник народного просвещения»	8 6	17% 13%
Заслуженный учитель РФ	1	4,6%

В школе разработан план подготовки педагогических работников, который ежегодно реализуется. Все педагоги прошли курсы по обучению информационно – коммуникативным технологиям. Систематически отслеживаются личностные достижения педагогов.

**Структура методической службы**  
**МОУ «Лицей №5» города Губкина Белгородской области**



### ***Инновационная и экспериментальная деятельность***

Инновационная деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию «Программы развития образования города Губкина и Губкинского района» по введению профильного и предпрофильного обучения в общеобразовательных учреждениях. В лицее осуществлялись предпрофильная подготовка и профилизация по физико-математическому направлению с 7 класса.

С 2008 по 2011 гг. лицей реализовывал программу регионального эксперимента по теме: «Содержание и организация занятий физической культурой в школе на основе народных, подвижных и спортивных игр» - научный руководитель доктор педагогических наук, профессор БелГУ - Ф.И. Собянин

С сентября 2010 года лицей №5 является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Система здоровьесозидающей деятельности общеобразовательного учреждения в целостном образовательном процессе» - научный руководитель к.ф.н., зам. директора по науке ГФ БГТУ им. Шухова - Т.В. Абрамова.

Педагогический коллектив, работавший над экспериментальной темой «Формирование физической культуры личности на основе народных, подвижных и спортивных игр» получил положительные результаты в области по проблеме экспериментальной работы. В процессе реализации уроков физической культуры на основе народных, подвижных и спортивных игр удалось выработать наиболее эффективные формы работы с обучающимися. Необходимо отметить уменьшение количества случаев заболеваемости учащихся в период сезонных обострений болезней (за счет мотивации учащихся к здоровому образу жизни), уменьшение количества учащихся, принадлежащих к группе риска (по исследованию школьных психологов и заключению классных руководителей).

В процессе экспериментальной работы на основе проведенного мониторинга отмечается повышение мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни (увеличение количества времени на занятия спортом учащимися, уменьшение количества пропусков уроков физической культуры).

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации констатирующего этапа программы работы инновационной площадки «Система здоровьесозидающей деятельности общеобразовательного учреждения в целостном образовательном процессе». В лицее организована творческая группа «Лицей и здоровье», обеспечивающая общее руководство реализацией данной программы. В состав группы входят участники общеобразовательного процесса, которые осуществляют методическое сопровождение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

мониторинговой деятельности, профилактической работы и работы по пропаганде здорового образа жизни.

Собран банк данных по результатам мониторингового исследования «Оценка состояния здоровья учащихся» по теме «Влияние учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья школьников», оформлены портфолио классов «Мы и наше здоровье». Ежегодно на базе лицея функционирует летний оздоровительный лагерь «Солнышко», целью которого является создание благоприятных условий для укрепления здоровья.

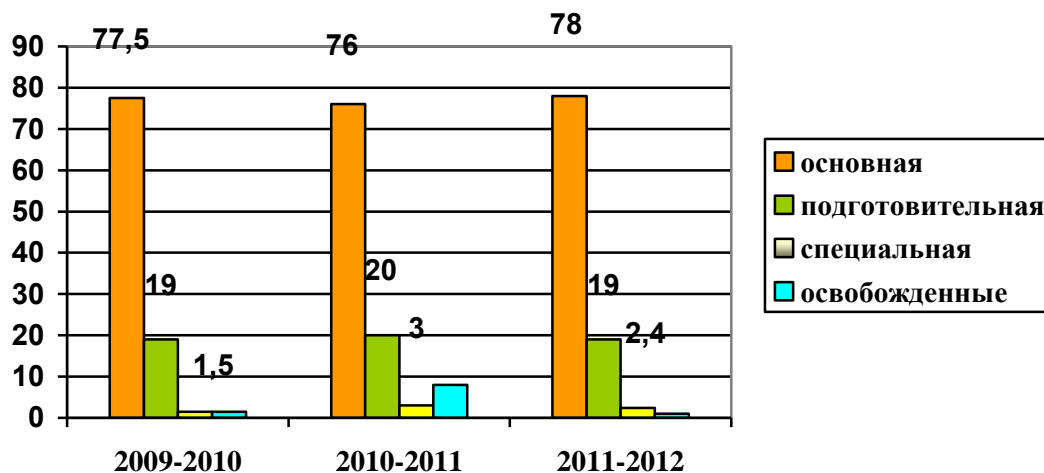
Новыми формами осуществления оздоровительной работы являются: мероприятия - акции здоровьесберегающей направленности, проводимые совместно с социумом (медики), общественностью (родители), учителями и учащимися лицея; волонтерское движение (акции, выступление агитбригады);

***Оценка состояния здоровья учащихся на основе карт  
показателей здоровья на начало 2012-2013 уч. года  
(углубленный медицинский осмотр, 2011 год)***

№	Характер заболевания	2010-2011 уч. год
	<b>Всего обучающихся</b>	519
1.	Нарушения опорно-двигательного аппарата: –плоскостопие –сколиоз	46 27
2.	Заболевание глаз (понижение зрения)	105
5.	Заболевания ЖКТ	24
7.	Нарушение со стороны нервной системы	
8.	ЛОР заболевания	57
9.	Заболевания органов дыхания	16
10.	<b>Группа здоровья</b> – 1-я – 2-я – 3-я – 4-я	144 (28%) 291 (56%) 79 (15%) 5 (1%)
11.	<b>Физкультурные группы</b> –основная –подготовительная –специальная –освобожденные	394 (78%) 104 (19%) 16 (2,4%) 5 (1%)

С целью отслеживания состояния здоровья учащихся медсестра и врач ведут наблюдение за классами, 2 раза в год проводят углубленный медицинский осмотр учащихся. На диаграмме представлены сравнительные итоги углубленного медицинского осмотра учащихся за три года:

*Распределение учащихся по группам здоровья(%)*



Сравнивая результаты состояния здоровья школьников, можно констатировать следующее: цифры свидетельствуют, что основная масса учащихся имеет основную физкультурную группу здоровья (незначительно снизилось число учащихся с подготовительной группой, специальной и учащихся, освобожденных от физкультуры по состоянию здоровья).

### **2.3 Анализ проблем лицея и их причины**

С 2002 года МАОУ «Лицей №5» работает в режиме физико-математического лицея. В ходе своей деятельности учреждения направлена на выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем культуры, обладающей прочными базовыми знаниями лицея и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, физически здоровой, адаптированной к жизни в обществе, готовой к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ (цель программы развития лицея до 2012 года).

Однако, проблемный анализ состояния образовательной системы лицея в контексте социальных и культурных изменений в обществе и социально-педагогических тенденций развития систем образования различного уровня позволил выявить следующие противоречия между:

- направленностью образования в лицее и сменой духовно-нравственных и социальных приоритетов общества, необходимостью подготовки молодежи к самореализации;

- фундаментальностью образования и возрастающими требованиями от знания функциональности к практическому применению;

- традиционной ориентацией образовательного учреждения на передачу знаний ученику – учителем, построенной на авторитете учителя, недостаточного присутствия деятельностных форм обучения и разнообразными, зачастую более привлекательными возможностями образования и развития личности во внешкольной среде;

- пониманием качества лицейского образования и недостаточным уровнем владения педагогами лицея современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности;

- противоречие между статусом лицея и результативностью личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах;

- развитием образовательных программ повышенного уровня, требующих затрат умственных и физических сил ребенка, и недостаточной эффективностью существующей системы воспитания культуры здоровья обучающихся.

Данные противоречия свидетельствуют о том, что в процессе формирования новой модели образовательного учреждения в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая лицей» и переходом на образовательные стандарты второго поколения возникли новые проблемы, без разрешения которых невозможно дальнейшее развитие образовательной

системы. Таким образом, для перевода лицея в режим развития предстоит решить следующие проблемы:

- осознанности выбора профиля обучения лицеистами для самореализации и самоопределения в жизни. Необходимо создание научно обоснованной системы комплектования профильных классов на базе широкой подготовки, развитие психологической службы;
- подготовки лицеистов с низким уровнем обучаемости к самореализации и самоопределению. Формирование и развитие у этой категории учащихся набора общеучебных умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни в обществе;
- отбора содержания образования в профильных классах: отработку программ для профилей по профильным и непрофильным предметам; отработку школьных стандартов по профилям; соблюдение оптимального соотношения математической, гуманитарной и естественнонаучной составляющей в профильных классах;
- отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся при адекватной охране и укреплении здоровья;
- оценки уровня образованности учащихся, перехода к оценке знаний по учебным предметам с целью стимулирования к повседневной систематической работе школьников, снижения субъективности при оценке знаний, выявления реального места, которое занимает школьник среди одноклассников в соответствии со своими успехами;
- создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей (физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития);
- управления лицеем, включая структуру, функционал и механизм управления;
- ресурсного обеспечения. Необходимы новые по дизайну привлекательные лицейские помещения; оснащенные новым оборудованием актовый и спортивный залы; медиациентр и библиотека; интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети.

*Причины проблем:*

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.
2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности лицея.



Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития лицея, определяются основные концептуальные положения развития.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ КАК СИСТЕМЫ**

В XXI веке, объявленном ЮНЕСКО «Веком образования», отчетливо видны интеграционные процессы, овладевшие мировым научным сообществом. Образование носит проективный характер и задает траекторию развития как индивида, так и общества в целом. Современная ситуация поликультурна, полицентрична и предполагает формирование открытой личности, способной к сотворчеству, к диалогу. Образование, общество и личность неразрывно взаимосвязаны и их взаимодействие определяет состояние каждого из составляющих данной целостной системы не только в настоящем, но и в будущем.

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал четкие требования к современному общеобразовательному учреждению, так как образование как стратегический курс общества является определяющим фактором, дающим возможность постоянного технологического развития. Образование – специально организованный процесс передачи социально значимого опыта, может быть эффективным, если протекает в условиях, адекватных современным требованиям социума, если образовательное пространство соответствует запросам пользователей услугами образования и по форме, и по содержанию.

Образовательное пространство современного лицея должно соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

В числе фундаментальных сквозных ведущих идей концепции желаемого будущего состояния лицея как системы могут быть названы следующие:

- отказ от традиционной знаниевой парадигмы и переход к личностно значимой, сущностью которой является фундаментальность, многофункциональность, надпредметность, междисциплинарность целей и содержания образования;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовании человека позволяет создать необходимые условия для фундаментализации целей и содержания на всех ступенях обучения;
- системное проектирование образования предполагает создание целостности преемственных образовательных ступеней на основе системно-деятельностного подхода;

- преемственность образовательных ступеней выстраивается на основе согласования составляющих и компонентов сквозных компетентностей;
- содержание образования должно включать то, что необходимо человеку для строения и развития собственной личности и должно помочь человеку в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций, способствовать развитию творческого потенциала учащихся, обеспечивать самопознание, развитие рефлексивной способности, овладению способами саморегуляции и самоопределения;
- процесс самоопределения предполагает развитие смысложизненных ориентаций лицеистов, овладение ими способами стратегического и тактического планирования, самопознания и саморазвития, саморегуляции и самореабилитации, самоорганизации и самообразования, осознания и разрешения личностных проблем, конфликтных ситуаций, умение осуществлять нравственный выбор в проблемных ситуациях;
- решению проблемы личностного и социального самоопределения старшеклассников способствует допрофессиональное образование;
- профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиями интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Обеспечение условий для формирования нового качества образования как инновационного ресурса реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» через раскрытие способностей каждого ученика, воспитание гармоничной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире посредством модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса учреждения является целевой установкой современного лицея.

Переход лицея в режим развития и выполнения своей миссии имеет субъективные и объективные предпосылки. Выбор модели развития лицея, перспективы ее развития зависят от следующих факторов:

- от глобальной политики в области образования на федеральном уровне;
- от особенностей социума, в котором функционирует лицей, от социального заказа родителей и учащихся на образовательные услуги, от демографической ситуации в городе;
- от внутренних проблем образовательного учреждения, от создавшихся противоречий, которые необходимо разрешить;
- от возможностей образовательного учреждения реализовать на практике, воплотить в жизнь ту или иную концептуальную идею, ту или иную программу развития.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

- от качественного уровня кадрового потенциала;
- от уровня развития материально-технической базы;
- от исторически сложившихся традиций лицея, его наиболее ярких достижений;
- от сложившейся системы управления и т.д.

Учитывая перечисленные выше условия, муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5» г. Губкина выбирает **модель инновационной образовательной деятельности лицея.**

Образовательная модель лицея формируется под влиянием государственных инициатив в области образования (ЕГЭ, введение профильного обучения, внедрение новых экономических механизмов – новой системы оплаты труда и нормативно подушевого финансирования, общественно-государственного управления, сетевого взаимодействия, новой оценке качества, ФГОС нового поколения), а также происходящих изменений на уровне самого лицея (вариативность содержания учебных программ по новым профильным направлениям, УМК нового поколения, разнообразие образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, обеспечение безопасности, подготовка к ЕГЭ и ГИА, нормативное финансирование).

Данная модель деятельности образовательного учреждения должна отвечать как приоритетным направлениям развития российского образования, требованиям к новому качеству образования, так и запросам и интересам родителей и учащихся лицея №5.

Педагогический коллектив лицея определяет новое качество образования как результат реализации модели инновационной образовательной деятельности лицея - способностью образовательной системы лицея к изменениям и самосовершенствованию в русле современной парадигмы системы образования в России. Основной смысл содержания понятия «новое качество образования» мы отражаем в следующих блоках:

- *высокое качество выполнения социального заказа* – требований к образовательным результатам, установленным родителями, стандартом, правительством, обществом;
- *высокое качество образовательной программы лицея* – трансформации данных требований в миссию, цели и задачи образовательного процесса в лицее;
- *высокое качество управления качеством образования* – создания условий и их совершенствования для достижения высоких целей/результатов.

Однако, существует **проблема**: сегодняшняя образовательная среда лицея не в полной мере обеспечивает новое качество образования.

Таким образом, необходимо инновационное обновление всего учебно-воспитательного процесса лицея, с ориентацией на высокое качество

потенциала достижения целей; качество образовательного процесса; качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

**Гипотеза:** достижение нового качества образования будет возможно при реализации модели инновационной образовательной деятельности лицея.

**Миссия** МАОУ «Лицей №5» - создание благоприятных условий для подготовки обучающихся лицея к социальному и профессиональному самоопределению в условиях инновационного развития экономики и социальной сферы.

Для достижения своей миссии необходимо пройти этап инновационного развития при этом руководствоваться следующими принципами:

*Принцип гуманизации* образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим оценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса в лицее становится развитие ученика, воспитание у лицеистов таких качеств, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

*Принцип развивающего обучения* опирается на «зону ближайшего развития ребенка». Развивающее образование – тип образования, который ориентирован на каждого ребенка и ставит основной целью его развитие, реальное продвижение. В системе развивающего образования знания, умения и навыки выполняют функцию не столько самостоятельных целей, сколько средств в процессе развития ребенка.

*Принцип доступности образования*, равенства прав каждого гражданина на получение образования, независимо от национальной, религиозной, социальной принадлежности, места жительства и материального положения.

*Принцип интерактивности методов самостоятельного учения* предполагает межличностное взаимодействие учащегося с другим, учащегося с учителем, с группой. При этом взаимодействие осуществляется как обмен действиями при преобразовании учебного материала (содержания образования). Активность взаимодействия при этом обеспечивается соответствующим уровнем мотивации поведения. Взаимодействие обучающихся и педагога в ходе образовательного процесса является субъектным. Субъектность предполагает самостоятельность обучающегося в выборе цели деятельности и принятии ответственности за результаты своих действий перед самим собой. Механизмы формирования субъектности встроены в структуру образовательного цикла.

*Принцип социосообразности форм педагогического взаимодействия* предполагает использование фронтальной, групповой, парной и индивидуальных форм обучения и отношений учащихся друг с другом, учащихся и учителя для освоения цели и развития социально-культурного опыта: надпредметных знаний, трудовых умений и навыков, гуманистических

норм поведения и деятельности, ценностей и воспроизводства культуры общества. Принцип позволяет также моделировать ситуацию социализации обоих субъектов в процессе оказания педагогической поддержки учащемуся.

*Принцип природосообразности* позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие лицеистов.

*Принцип культуросообразности* предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона, города, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

*Принцип партнерства* предполагает консолидацию возможностей лицея, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития лицея.

*Принцип гуманитаризации* образования способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины развития человека и общества. Посредством гуманитаризации образования в лицее осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей.

*Принцип саморазвития* определяет уровень самодостаточности системы образования лицея, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

*Принцип самоопределения* предполагает активный, сознательный и ответственный выбор своих целей развития, предъявление своей позиции и ее открытое отстаивание где бы то ни было, предполагает личную ответственность за свои слова и действия и самостоятельное принятие решения и предъявление этой ответственности к другим.

*Принцип индивидуализации обучения* предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащегося, определение направлений повышенной учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

*Принцип дифференциации* отражается в формировании структуры лицея, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности учащегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных потребностей и особенностей учащихся. Дифференцированное обучение проявляется в построении образовательной модели, учебного плана педагогического лицея.

*Принцип целостности* образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Принцип проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс

отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Главная системообразующая** идея заключается в реализации модели инновационной образовательной деятельности лицея.

Необходимость создания определенных условий для реализации модели инновационной образовательной деятельности лицея и достижения нового качества образования как ресурса реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» определили научно-теоретические основы программы развития лицея на 2012-2015 гг.

Программа развития является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательной деятельности в лицее в соответствии с развитием системы образования России.

### **Стратегия, цель и задачи программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию лицея**

**Стратегическая цель программы** – создание условий для реализации модели инновационной образовательной деятельности лицея, способствующей развитию среды ориентированной на подготовку молодого поколения, адаптированного к требованиям современного общества.

#### **Задачи программы:**

1. Обеспечение адаптации образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизацией российского образования и реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания образования и образовательных технологий.
3. Создание информационной образовательной среды лицея с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку обучающихся.
4. Обеспечение реализации в лицее инновационных проектов «Одаренные дети», «Культура здоровья», «Воспитательная среда» для полноценного развития личности лицеиста, его самореализации.
5. Укрепление материально-технической, ресурсной базы лицея и совершенствование модели управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.

### **Сроки и этапы реализации программы 2012-2015 гг.**

4. Аналитический этап (2012-2013 гг.) – комплексный анализ и выявление недостатков сложившей системы образования, выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния в условиях инновационного развития.

5. Основной этап (2013-2015 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние – модели инновационной образовательной системы лицея, которая включает следующие *основные направления перехода к новому качественному состоянию лицея*:

- Достижение современного качества образования на основе реализации ФГОС второго поколения;
- Совершенствование профессионализма педагогических кадров;
- Развитие у лицеистов мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей (реализация инновационных проектов);
- Совершенствование механизма управления инновационным развитием лицея;

6. Обобщающий этап (2015-2016 гг.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

#### 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	2012- 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014- 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год	Срок и, даты	Ответс твенны е
<b>1.</b>	<b>2. Достижение современного качества образования на основе реализации ФГОС второго поколения</b>						
1.	Создание и работа рабочей группы лицея по вопросам введения в ФГОС.	√	√			сентябрь, 2012, 2013	зам. директора по УВР в нач. классах
2.	Подготовка нормативно-правовой базы к введению ФГОС: – Издание приказа о создании рабочей группы лицея по вопросам введения в ФГОС – Разработка, реализация положения и плана деятельности рабочей группы лицея по вопросам введения в ФГОС второго поколения – Внесение изменений в Устав лицея в связи с внедрением ФГОС – Утверждение нового режима функционирования лицея на первой ступени образования в связи с необходимостью организации внеучебной деятельности – Выбор варианта учебного плана на первой ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС и имеющимися ресурсами – Разработка и внедрение основной образовательной программы на первой ступени обучения – Создание, экспертиза и корректировка рабочих программ педагогов – Подготовка и реализация плана методического сопровождения реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС – Выбор варианта учебного плана на второй ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС и имеющимися ресурсами – Разработка и внедрение основной образовательной программы на второй ступени обучения	√	√	√	√	сентябрь 2012  июнь, 2012 сентябрь май-август	зам. директора по УВР в нач. классах, зам. директора по НМР зам. директора по УВР в нач. классах зам. директора по НМР



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

3.	Подготовка кадрового состава к введению ФГОС: – Проблемные семинары для учителей – предметников – Заседания МО по проблематике введения ФГОС – Организация тренингов для педагогов с целью переосмысления собственной профессиональной позиции в соответствии с новыми ФГОС	√	√	√	√	в течение года	зам. директора по НМР
4.	Изучение содержательной стороны новых стандартов (заседания рабочей группы по вопросам введения в ФГОС)	√	√	√	√		зам. директора по НМР
5.	Подготовка родительского сообщества к введению ФГОС. – Родительское собрание «Структура ФГОС. Нормативно – правовая база по введению ФГОС, содержание ФГОС» – Родительское собрание «О новых образовательных программах по предметам, об обеспеченности учебниками на учебный год»	√	√	√		сентябрь-ноябрь, 2012	зам. директора по УВР в нач. классах
6.	Развитие материально-технической базы лицея: – Продолжение работы по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения – Обновление оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС – Обновление ресурсов медиатеки и библиотечного фонда учебно-методической литературы – Приобретение наглядного дидактического обеспечения образовательной программы лицея	√	√	√	√	в течение года	директор лицея
7.	Совершенствование предпрофильного и профильного обучения: – Введения профильных классов – Увеличение количества классов с углубленным изучением предметов – Создание и внедрение новых элективных курсов	√	√	√	√	июнь-август	зам. директора по УВР, НМР
<b>2. Совершенствование профессионализма педагогических кадров</b>							
8.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	√		√	√	август, 2012	зам. директора по НМР
9.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	√	√	√	√	сентябрь	руководители МО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

10.	Определение потребностей в повышении квалификации педагогических кадров по вопросам новых образовательных программ	√	√	√	√	сентябрь	зам. директора по НМР
11.	Предоставление возможностей для повышения квалификации педагогов путем проведения инструктивных семинаров по изучению требований новых ФГОС, участие в курсовой подготовке по проблематике внедрения ФГОС	√	√	√	√	в течение года	администрация лицея
12.	Организация повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование	√	√	√	√	в течение года	зам. директора по НМР, руководители МО
13.	Привлечение педагогов лицея к участию в конкурсных мероприятиях	√	√	√	√	в течение года	администрация лицея
14.	Работа педагогов по методической теме лицея	√	√	√	√	в течение года	руководители МО
15.	Проведение организационно-методических семинаров для педагогических работников по внедрению инновационных программ и проектов	√	√	√	√	в течение года	администрация лицея
16.	Проведение серии методических совещаний по внедрению в образовательный процесс: профильных курсов, дифференцированного мониторинга, индивидуальных карт развития одаренности детей, мероприятий по формированию культуры здоровья субъектов образовательного процесса	√	√	√	√	в течение года	администрация лицея
<b>3. Развитие у лицеистов мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей (реализация инновационных проектов)</b>							
17.	Создание и работа рабочей группы лицея по вопросам реализации инновационных проектов	√				сентябрь	зам. директора по НМР
18.	Реализация проекта «Одаренные дети»	√	√	√	√	в течение года	администрация лицея
19.	Координация деятельности школьного научного общества «Эврика»	√	√	√	√	в течение года	Руководитель НОУ «Эврика»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

20.	Разработка и внедрение системы воспитательной работы в условиях инновационного развития лицея	√	√			август	зам. директора по ВР
21.	Организация кружковой и секционной работы для учащихся	√	√	√	√		зам. директора по ВР
22.	Реализация проекта «Культуры здоровья»	√	√	√	√	в течение года	зам. директора по ВР
23.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	√	√	√	√	в течение года	зам. директора по ВР
24.	Проведение праздников, дней, недель, месячников здоровья, «Дней защиты детей»	√	√	√	√	в течение года	учителя физкультуры
25.	Организация рационального питания	√	√	√	√	в течение года	ответственный за питание
26.	Реализация мероприятий программы деятельности инновационной площадки по теме: «Система здоровьесозидающей деятельности общеобразовательного учреждения в целостном образовательном процессе»	√	√	√	√	в течение года	зам. директора по ВР
27.	Внедрение программы медико-психолого-социального сопровождения учащихся	√	√	√	√	в течение года	администрация лицея
28.	Создание и пополнение банка данных и обобщения передового опыта педагогов лицея	√	√	√	√	в течение года	зам. директора по НМР
29.	Создание мультимедийной библиотеки инновационных педагогических разработок	√	√	√	√	в течение года	библиотекарь
<b>4. Совершенствование механизма управления инновационным развитием лицея</b>							
30.	Создание и реализация модели инновационной образовательной системы лицея	√	√	√		в течение года	администрация лицея
31.	Управление работой рабочих групп лицея по вопросам введения в ФГОС и по вопросам реализации инновационных проектов	√	√	√	√	в течение года	администрация лицея
32.	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы деятельности лицея в соответствии инновационным развитием	√	√	√	√	в течение года	администрация лицея
33.	Совершенствование системы мониторинга качества учебно-воспитательной деятельности	√	√	√	√	в течение года	администрация лицея

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»  
города Губкина Белгородской области

34.	Управление и контроль предоставления платных дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих социальный заказ родителей	У	У	У	У	в течение года	директор лицея, зам. директора по НМР
35.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности лицея, процессе её обновления	У	У	У	У	в течение года	директор лицея, заместители директора
36.	Анализ учебно-методической и воспитательной работы за прошедший учебный год и основные задачи на новый учебный год	У	У	У	У	май	администрация лицея

## 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Необходимой составной частью проектирования инновационной деятельности лица является моделирование. Модели - способы организации практических действий, способом представления как бы образцово правильных действий и их результатов, то есть является рабочим представлением, образом будущей системы. Таким образом, модели носят нормативный характер для дальнейшей деятельности, играют роль стандарта, образца, под который подгоняется как сама деятельность, так и ее результаты.

Основываясь на анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды лица, проблем ОУ и их причин, а также представленную концепцию желаемого будущего состояния лица как системы, цель и задачи его развития, мы схематично представили модель инновационной образовательной деятельности лица (схема 2).

### *Характеристика модели инновационной образовательной деятельности лица*

Данная модель представлена несколькими блоками:

1. *Цель модели* содержательно соответствует стратегической цели программы развития ОУ на 2012-2015 гг. Однако, необходимо отметить, что именно данная модель интегрирует все имеющиеся в лицеи условия (организационные, научно-методические, кадровые, материально-технические и др.) и способствует созданию образовательной среды ориентированной на подготовку молодого поколения, адаптированного к требованиям современного общества.

2. *Управление образовательным процессом.* Инновационные подходы к развитию МОУ «Лицей №5» требуют обновления внутришкольного управления, которые будут касаться больше не структурных изменений, а содержательных. При этом в управлении ОУ по-прежнему будут участвовать: администрация школы, управляющий, педагогический, методический, родительский ученический советы. Основная цель содержательного изменения управления лицеем – создание такой системы управления, которая позволила бы включить во внутрилицейное управление всех участников образовательного процесса и в своей основе носила бы развивающий и рефлексивный характер.

В этих целях необходимы диагностика и прогнозирование – это поиск решения стратегических и тактических задач развития лица; мониторинг основных критериев и показателей результативности образовательного процесса; технологическое обеспечение – это поиск, выбор, экспериментальная проверка и внедрение в практику эффективных педагогических технологий; руководство реализацией инновационных проектов, организация медико-психолого-социальной поддержки участников образовательного процесса.

### Модель инновационной образовательной деятельности лицея



В условиях инновационного развития учреждения потребовалось создание дополнительных структур: рабочая группа лицея по вопросам введения и реализации ФГОС нового поколения, рабочая группа лицея по вопросам реализации инновационных проектов и служба медико-психолого-социального сопровождения образовательного процесса.

*Рабочая группа лицея по вопросам введения и реализации ФГОС нового поколения* создается для осуществления информационного, консалтингового и научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС.

*Рабочая группа лицея по вопросам реализации инновационных проектов* создается для осуществления управления реализацией приоритетных инновационных проектов ОУ, а именно:

- установления взаимосвязей – структурных и организационных;
- координации отдельных проектных ходов;
- информационного обеспечения проектов и их внешние связи;
- выстраивания отношений проектных и административных структур;
- организация, осуществление педагогического эксперимента;
- организация постоянной рефлексии;
- институализация результатов экспериментальной деятельности.

*Служба медико-психолого-социального сопровождения образовательного процесса* создается с целью содействия развитию личности лицеиста посредством оказания оперативной и профессионально компетентной медицинской, психолого-педагогической, социальной помощи учащимся в решении личностно значимых проблем.

3. Современное образовательное учреждение должно найти свой особый путь развития, в том числе за счет реализации образовательных проектов. В рамках сложившихся внешних и внутренних условий развития МАОУ «Лицей №5» г. Губкина выделены наиболее значимые для лицея инновационные программы - «*Одаренные дети*», «*Программа воспитания и социализации*», которые будут реализованы в период с 2012 по 2016 гг. .

Актуальность выбранных проблемных вопросов, решаемых в процессе реализации проектов, не оставляет сомнения, что было подчеркнуто при анализе проблем ОУ и их причин.

Механизмом развития проектов «Одаренные дети», «Культура здоровья», «Воспитательная среда» будет постоянный мониторинг их результативности, целенаправленное повышение уровня подготовленности участников проектов и рефлексивный анализ проектных эффектов. Предполагаем, что выход из проектов будет осуществляться через вхождение в новые образовательные проекты.

4. При проектировании стратегии развития мы исходим из того, основным ресурсом повышения эффективности образовательной модели лицея является организация *многоуровневости образовательного процесса*. В нашем понимании многоуровневость – это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Не следует путать уровни образования и ступени образования. Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ по ступеням общего образования: I ступень (начальное общее образование) - 4 года; II ступень (основное общее образование) - 5 лет; III ступень (среднее (полное) общее образование) - 2 года.

В условиях развития МАОУ «Лицей №5» выделяем следующие уровни образовательного процесса:

I. *Элементарное образование (базовый уровень, обязательный для всех)* - происходит формирование базовых знаний и навыков в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и ФГОС.

II. *Углубленное образование (предпрофильное обучение, по желанию)* – происходит выбор сферы деятельности, в которой учащиеся будут совершенствоваться в старших классах. Предпрофильное обучение ведется на протяжении всего обучения ребенка в школе, но целенаправленно, активно – с 7-8 классов. *Цель* – подготовка к обдуманному выбору профиля в 10-ом классе.  
*Задачи:*

- способствовать профессиональному самоопределению подростков;
- помогать познать самого себя;
- раскрыть потенциальные способности к изучению каких-либо профильных дисциплин.

III. *Элитарное образование (профильное обучение, по способностям)* - происходит расширение и частичное углубление программы – углубленное изучение предмета – спецкурсы – профильная программа + элективные курсы.

На уровне углубленного и элитарного образования особенно актуально создание творческих групп и научных обществ учащихся. Их работа в условиях лицея приведет к развитию и реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся, позволит привлечь их к результативному участию в интеллектуальных мероприятиях разного уровня.

5. *Системно-деятельностный подход* является основой успешного развития лицея и достижения нового качества образования. Системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования. Следование этой теории при формировании



содержания общего образования предполагает в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки.

При этом такие популярные в последние годы в образовании подходы, как компетентностный, личностно-ориентированный и др., не только не противоречат, но отчасти и «поглощаются», сочетаются с системно-деятельностный подходом к управлению, проектированию, организации и оценке результатов образования.

6. *Результатом реализации модели инновационной образовательной деятельности лицея* являются созданные условия для формирования нового качества образования как инновационного ресурса реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире посредством модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса лицея.

Таким образом, с учетом реализации представленной модели, инновационная деятельность лицея в условиях развития определяется как целенаправленный процесс разработки, внедрения, освоения и присвоения новшеств системы образования.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

1. Сформированность единой образовательной среды лицея, отвечающей требованиям, вызванными модернизацией российского образования и реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Достижение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам второго поколения путем модернизации содержания образования и образовательных технологий.
3. Созданы условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.
4. Обеспечена преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования.
5. Увеличение количества образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов.
6. Удовлетворенность запросов родителей и общества в целом к уровню, качеству образования и образовательных услуг.
7. Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.

Конечным результатом образовательного процесса в МОУ «Лицей № 5» является следующая *модель выпускника*:

- личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических и поликультурных условиях;
- личность, готовая к самообразованию и саморазвитию; сознательному выбору профессии, позиционированию себя в многослойном социокультурном пространстве;
- личность, обладающая ключевыми компетенциями в сфере личностного самосовершенствования, культуры здоровья, самостоятельной познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности;
- личность, обладающая базовой культурой, т.е. культурой знаний, культурой творческих действий, культурой чувств и общений.

**6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих  
ход реализации программы развития МАОУ «Лицей № 11»  
на 2012- 2016 гг.**

№ п/ п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое Значение (по годам)			
				2013	2014	2015	2016
<b>1. Достижение современного качества образования на основе реализации ФГОС второго поколения</b>							
1.	Уровень нормативно-правового обеспечения	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий
2.	Уровень готовности педагогического коллектива к введению ФГОС	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий
3.	Уровень готовности родительского сообщества к введению ФГОС	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
4.	Уровень соответствия материально-технической базы лицея к введению ФГОС	уровень	низкий	средний	высокий	высокий	высокий
5.	Удельный вес обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ	%	100%	100%	100%	100%	100%
6.	Удельный вес выпускников, продолжающих образование после окончания лицея	%	100%	100%	100%	100%	100%
7.	Средний тестовый балл по лицу, показанный на ЕГЭ по русскому языку	балл	65	70	75	75	80
8.	Средний тестовый балл по лицу, показанный на ЕГЭ по математике	балл	55	60	60	60	65
9.	Степень удовлетворенности родителей качеством образования в лицее	%	100%	100%	100%	100%	100%
10.	Число профильных классов	число	4	3	4	3	3
11.	Качество знаний в профильных классах	%	65%	65%	68%	70%	70%

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 5» г. Губкина, Белгородской области

12.	Степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией жизнедеятельности в лицea	%	98%	100%	100%	100%	100%
<b>2. Совершенствование профессионализма педагогических кадров</b>							
13.	Уровень кадрового обеспечения лицea	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
14.	Удельный вес педагогов, имеющих высшее образование	%	100%	100%	100%	100%	100%
15.	Удельный вес педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	%	88%	100%	100%	100%	100%
16.	Удельный вес педагогов, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе	%	70%	75%	75%	85%	85%
17.	Удельный вес педагогов принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах	%	11%	17%	20%	25%	35%
18.	Количество обобщений актуального педагогического опыта на региональном уровне	число	0	1	2	3	3
19.	Степень охвата педагогов и руководителей участвующих (очно, заочно) в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня	%	70%	75%	80%	85%	88%
<b>3. Развитие у лицeiстов мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей (реализация инновационных проектов)</b>							
20.	Удельный вес вовлеченности учителей в инновационную деятельность лицea	%	75%	80%	90%	95%	100%

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 5» г. Губкина, Белгородской области

21.	Уровень информатизации образовательного пространства лицея	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
22.	Степень готовности обучающихся к использованию информационных ресурсов в любом виде учебно-познавательной, интеллектуально-творческой деятельности	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
23.	Уровень информационно-методического сопровождения образовательного процесса	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
24.	Количество обучающихся, победителей и призеров Всероссийской олимпиады - региональный уровень - муниципальный уровень	число	региональный-2 муниципальный- 30	региональный- 3 муниципальный -31	региональный- 3 муниципальный -32	региональный- 3 муниципальный - 33	региональный- 4 муниципальный -35
25.	Удельный вес обучающихся, призеров и победителей творческих конкурсов, фестивалей, соревнований (различного уровня)	%	47%	50%	55%	58%	60%
26.	Удельный вес обучающихся, вовлеченных в работу научного общества	%	15%	20%	25%	30%	35%
27.	Удельный вес учащихся, вовлеченных в здоровьесберегающие мероприятия (соревнования, дни здоровья, акции и др.)	%	100%	100%	100%	100%	100%
28.	Удельный вес педагогов, вовлеченных в здоровьесберегающие мероприятия (соревнования, дни здоровья, акции и др.)	%	100%	100%	100%	100%	100%
29.	Удельный вес родителей, вовлеченных в здоровьесберегающие мероприятия (соревнования, дни здоровья, акции и др.)	%	60%	75%	78%	80%	85%
30.	Уровень медико-психолого-социального сопровождения образовательного процесса	уровень	средний	высокий	высокий	высокий	высокий

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 5» г. Губкина, Белгородской области

31.	Удельный вес правонарушений среди детей и подростков от общего количества обучающихся в ОУ	%	0,5%	0%	0%	0%	0%
<b>4. Совершенствование механизма управления инновационным развитием лицея</b>							
32.	Уровень активности управляющего совета	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
33.	Уровень активности органов ученического самоуправления	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
34.	Уровень взаимодействия лицея с социальными партнерами	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий

## 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Направления реализации программы	Организационно-содержательная деятельность	Предполагаемые формы работы
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Повышение квалификации и переподготовка кадров</p> <p>Создание системы консультирования учителей по вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Овладение учителями новыми технологиями обучения, воспитания и развития учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические советы;</li> <li>– теоретические и практико-ориентированные семинары;</li> <li>– индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>– организация деятельности МО учителей;</li> <li>– создание и организация работы исследовательской группы учителей по проблемам; профильного обучения в старших классах</li> <li>– проблемно-ролевые игры;</li> <li>– разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности;</li> <li>– творческие отчёты;</li> <li>– изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;</li> <li>– уроки педагогического мастерства;</li> <li>– участие в разного уровня семинарах и научно-практических конференциях, организуемых методическим кабинетом управления образования;</li> <li>– участие в конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>– повышение квалификации учителей.</li> </ul>
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	<p>Обеспечение взаимосвязи педагогической науки и практики.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Разработка критериев оценки образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с муниципальным органом управления образования;</li> <li>– получение информации о разработанности проблем образовательного процесса в психолого-педагогической науке через изучение педагогической литературы и Интернет.</li> <li>– разработка программы индивидуальных и групповых занятий;</li> <li>– мониторинг качества образовательного процесса;</li> <li>– подготовка рекомендаций, листовок, брошюр для педагогов, учащихся и родителей;</li> <li>– создание банка актуального</li> </ul>

Направления реализации программы	Организационно-содержательная деятельность	Предполагаемые формы работы
		педагогического опыта образовательного процесса.
<b>Мотивационное обеспечение</b>	Создание условий социально-психологического комфорта и защищённости всех участников образовательного процесса. Формирование у педагогов конструктивной мотивации к профессиональной деятельности. Стимулирование продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива. Обеспечение включения мотивов саморазвития личности в число преобладающих мотивов учебно-познавательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация плана проведения аттестации педагогических кадров школы.</li> <li>– Использование аттестационных процедур для стимулирования профессионального творчества педагогов;</li> <li>– пропаганда передового педагогического опыта;</li> <li>– участие лицеистов в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней;</li> <li>– публикации педагогов в научно-методических сборниках;</li> <li>– проведение общешкольных родительских собраний, лекториев, дней открытых дверей;</li> <li>– участие руководителей учреждений сельского округа во внутришкольных мероприятиях.</li> <li>– разъяснительная работа среди родителей по новому содержанию образования;</li> <li>– мотивация учителей к разработке нового содержания обучения и новых образовательных технологий через организацию квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, круглых столов, ролевых игр;</li> <li>– организация участия учителей в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Школа года»)</li> </ul>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение нормативно-правовой документации;</li> <li>– разработка локальных актов общеобразовательного учреждения;</li> <li>– определение функциональных обязанностей участников педагогического процесса;</li> <li>– разработка ежегодного плана действий по реализации программы развития лицея</li> </ul>
<b>Информационно-техническое</b>	Создание единой информационно-	– Формирование банка данных на основе анализа информации о состоянии



Направления реализации программы	Организационно-содержательная деятельность	Предполагаемые формы работы
<b>обеспечение</b>	<p>образовательной среды лицея. Выявление образовательных и информационных потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Удовлетворение запросов учителей, учащихся и родителей в информационно-техническом обеспечении</p>	<p>образовательного процесса в лицее для прогнозирования и планирования развития ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение участников учебно-воспитательного процесса необходимой информацией об основных направлениях модернизации образования в целом и развития лицея как образовательной системы;</li> <li>– организация деятельности по необходимому и достаточному обеспечению программно-методического и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>– овладение педагогических работников основами компьютерной грамотности;</li> <li>– организация подписки на предметные газеты и журналы;</li> <li>– пополнение научно-методической базы библиотеки лицея</li> </ul>
<b>Материально-техническое и финансовое обеспечение</b>	<p>Пополнение материально-технической базы школы. Использование возможностей дополнительного финансирования деятельности учебного заведения. Организация распределения бюджетных и внебюджетных финансовых средств по основным направлениям деятельности лицея</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление системных мер по обеспечению сохранности имущества лицея;</li> <li>– разработка и реализация перспективного плана по благоустройству здания лицея и территории двора;</li> <li>– выполнение программы по самообеспечению жизнедеятельности лицея</li> <li>– привлечение спонсорских средств с целью оптимального функционирования учебного заведения;</li> <li>– организация деятельности управляющего совета по привлечению и распределению внебюджетных средств</li> </ul>

## **8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **8.1 Управление Программой и контроль за ходом её реализации**

Механизм управления реализацией Программы развития предполагает:

- организацию рабочих групп (советов, служб) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением стратегии, контролем реализации стратегического плана;
- регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике;
- включение во все программы и проекты развертывания стратегических направлений концептов стратегии «Наша новая школа».

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых и перспективных планов исполнителей Программы.

Финансовые и имущественные взаимоотношения участников Программы регулируются договорами о совместной деятельности по реализации Программы, являющимися неотъемлемой частью Программы.

Выполнение мероприятий Программы осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативно-правовых актов.

Организация работ, предусмотренных Программой, экспертиза предлагаемых решений и приемка выполненных работ осуществляются непосредственно комитетом по образованию.

Вопрос «О ходе реализации программы развития лицея» может заслушиваться:

- на заседании Управляющего совета лицея,
- на заседании педагогического совета лицея.
- на родительской конференции,
- на сайте лицея,

## **8.2. Сбор информации для анализа результатов деятельности лицея**

Сбор информации для анализа результатов деятельности лицея происходит при осуществлении контроля, содержание которого определяется целями и задачами деятельности лицея, основными направлениями развития школы, задачами в области инновационной и экспериментальной деятельности. По итогам контроля составляются справки и при необходимости издаются приказы по школе, цель которых регулирование и коррекция деятельности школы. Ежегодно итоги внутришкольного контроля обобщаются проблемным анализом работы школы.

*Процесс сбора информации, должен соответствовать следующим требованиям:*

1. Комплексность: сбор и анализ информации по всем направлениям образовательной деятельности.
2. Системность: большинство показателей оцениваются не менее двух раз в год.
3. Коллегиальность: в образовательном мониторинге участвует весь педагогический коллектив.
4. Научность: для оценки результатов учебной деятельности используются разработанные педагогической наукой методики.
5. Результативность. Результаты диагностики и контроля обсуждаются на совещаниях. Анализ и выводы докладываются директору, обсуждаются на советах.

### 8.3. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

*Возможные факторы риска и меры для их минимизации*

<b>Прогнозируемые риски</b>	<b>Запланированные меры предупреждения и компенсации их негативных последствий</b>
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д
Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся. Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка
Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства	Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения

Программа развития лицея не является догмой, открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.