

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №5» города Губкина Белгородской области

<p>«Рассмотрено» на заседании Педагогического совета МАОУ «Лицей №5» города Губкина Белгородской области протокол № 1 от 29.08.2016г.</p>	<p>«Утверждаю» директор лицея Н.И. Сергеев приказ № 327 от «01» сентября 2016г.</p> 
---	--

**План**  
**внеурочной деятельности обучающихся**  
**основного общего образования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Лицей № 5» города Губкина Белгородской области**  
**на 2016 - 2017 учебный год**

Губкин, 2016г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5-9 КЛАССАХ  
МАОУ «ЛИЦЕЙ №5» ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) основная образовательная программа (далее - ООП) ООО реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**План** внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 5» города Губкина Белгородской области обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

При разработке плана, реализующего программы внеурочной деятельности, использовались следующие нормативные документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО БелИРО «Об основных направлениях развитии воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 5» города Губкина Белгородской области.

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2016- 2017 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МАОУ «Лицей №5», учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса МАОУ «Лицей №5» и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03 и 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

### **Основные принципы плана:**

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лицей № 5» города Губкина Белгородской области.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МАОУ «Лицей №5» города Губкина Белгородской области решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива лицея, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность лицея.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено кружками и секциями:

- «Шахматно-шашечные дебаты», в объеме 1 часа в неделю в 5,6 классах;
- «Мы и ГТО», в объеме 1 часа в неделю в 7-9-х классах

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лицея, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Задачи:

I. Общеобразовательные:

1. обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
2. способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;

3. развивать гибкость мышления и поведения.

II. Предметные:

1. содействие ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, в стране, входящей в систему стран всего мира;

2. помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей, воспитание основ правового сознания;

3. обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими усвоению определенных норм морали, нравственности.

III. Развивающие:

1. развивать познавательный интерес школьников.

2. развивать творческое воображение и образное мышление учащихся.

3. развивать умение работать с дополнительными источниками информации.

4. развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе

IV. Воспитывающие:

1. воспитывать культуру общения между учащимися.

2. воспитывать культуру поведения в обществе

Программа направлена на формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Православная культура», в объеме 1 часа в неделю в 6а и 7б классах.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

– воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено кружками:

- «Школа дорожной безопасности», в объеме 1 часа в неделю в 5-6-х классах;

- «Лидер», в объеме 1 часа в неделю в 6,7 классах;

- «Выбор и я», в объеме 1 часа в неделю в 9а классе;

- «Основы безопасности жизнедеятельности», в объеме 1 часа в неделю в 5-х классах;

- «Белгородоведение», в объеме 1 часа в неделю в 8-х классах.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность общеинтеллектуального направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими кружками:

- «Путешествие в страну геометрии», в объёме 1 часа в неделю в 5-б классе;

- «В мире химии», в объёме 1 часа в неделю в 7-х классах;

- «Занимательная математика», в объеме 1 часа в неделю в 6б классе;

- «Веселый английский», в объеме 1 часа в неделю в 7б, 8-х классах;

- «Решение нестандартных задач». в объеме 1 часа в неделю в 9-х классах

- «Русская словесность» в объеме 1 часа в неделю в 9б классе;

- «Юный физик», в объеме 1 часа в неделю в 8б, 9б класса;

- «Литературное краеведение», в объеме 1 часа в неделю в 8а классе;

- «Красная строка», в объеме 1 часа в неделю в 8а классе.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, экскурсии.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

– формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

– становление активной жизненной позиции;

– воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- «Стильные штучки» (для девочек) в объеме 1 часа в неделю в 7-х классах;

- «Декупаж» в объёме 1 часа в неделю в 8-а классе.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

План МАОУ «Лицей №5» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе МАОУ «Лицей № 5» в кабинетах, в спортивном зале, в библиотеке лицея, актовом зале, кабинете изобразительного искусства и технологии.

МАОУ «Лицей № 5» города Губкина Белгородской области является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План состоит:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- режим организации внеурочной деятельности;
- сетка часов плана внеурочной деятельности

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе направления внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательного учреждения.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МАОУ «Лицей № 5» города Губкина Белгородской области в 2016-2017 учебном году.

### **План**

внеурочной деятельности обучающихся 5-6 классов на ступени основного общего образования на 2016-2017 учебный год

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Классы (количество часов в неделю)</b>
--	--	---



		<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>
физкультурно-спортивное и оздоровительное	<i>Кружок</i> «Шахматно-шашечные дебаты»	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Духовно-нравственное	<i>Кружок</i> «Православная культура»			<i>1</i>	
Общеинтеллектуальное	<i>Кружки</i> «Русская словесность»	<i>1</i>	<i>1</i>		
	«Путешествие в страну геометрии»		<i>1</i>		
	«Занимательная математика»				<i>1</i>
Социальное	<i>Кружки:</i> «Школа дорожной безопасности»	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	«Лидер»			<i>1</i>	<i>1</i>
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	<i>1</i>	<i>1</i>		
Всего:		<i>4</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Итого:		<i>17</i>			

### План

внеурочной деятельности обучающихся 7-9 классов на ступени основного общего образования на 2016-2017 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)					
		7а	7б	8а	8б	9а	9б

физкультурно-спортивное и оздоровительное	<i>Кружки:</i> «ГТО и мы»	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	<i>Кружок</i> «Православная культура»		1				
Общеинтеллектуальное	<i>Кружки:</i> «Веселый английский»		1	1	1		
	«Русская словесность»						1
	«Красная строка»			1			
	«В мире химии»	1	1				
	«Решение нестандартных задач»					1	1
	«Литературное краеведение»	1		1			
Общекультурное	<i>Кружки:</i> «Стильные штучки»	1	1				
	«Декупаж»				1		
Социальное	<i>Кружки:</i> «Выбор и я»					1	
	«Белгородоведение»			1	1		
	«Лидер»	1	1				
Всего:		5	6	6	5	3	4
Итого:		29					

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и

этапов их подготовки. Расписание утверждается директором образовательного учреждения.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели

Продолжительность учебной недели в 5-9 класса – 5 дней:

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Лицей №5» города Губкина Белгородской области не должна превышать предельно допустимую:

<i>Классы</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
возможная нагрузка в неделю	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов

Продолжительность одного занятия в 5-9 классах составляет – 45 мин. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

#### **Ресурсное обеспечение организации внеурочной деятельности**

<i>№ п/п</i>	<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Название программы</i>	<i>Учебно-методический комплект</i>
<i>1</i>	Физкультурно-	«Шахматно-	1.Е. П. Максачук Актуализация

	спортивное и оздоровительное	шашечные дебаты» «ГТО и мы»	<p>формирования спортивной культуры личности молодого поколения. - М.: Издательство: Компания Спутник +, 2012г.</p> <p>2. В. Н. Андреев, Л. В. Андреева Атлетическая гимнастика. – М.: Физкультура и спорт, 2005г.</p> <p>3. А. И. Мальцев Быстрее, выше, сильнее! Волейбол для школьников. – М.: Феникс, 2005г.</p> <p>4. Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. – М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>5. Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. – М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>6. М. Д. Маханева С физкультурой дружить - здоровым быть! Методическое пособие. – М.: Сфера, 2009</p> <p>7. Г. И. Погадаев Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время. 1-11 классы. - М.: Дрофа, 2010г.</p>
2	Духовно-нравственное	«Православная культура»	<p>1. Белова, Н.Р. Мягкая игрушка: Веселая компания. [Текст]/ Н.Р. Белова. – М.: Эксмо, 2004.</p> <p>2. Белова, Н.Р. Игрушки к празднику. [Текст]/ Н.Р. Белова. – М.: Эксмо, 2005.</p> <p>3. Войдинова, Н.М. Мягкая игрушка . [Текст]/ Н.М. Войдинова. – М.: Эксмо, 2007.</p> <p>4. Данилков, А.А. Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга. [Текст]/ А.А. Данилков. – Новосибирск: Сиб.унив.изд., 2004. – 144 с.</p> <p>5. Деревянко, Н.С. Мягкая игрушка: Игрушки в подарок. [Текст]/ Н.С. Деревянко. – М.: Эксмо, 2004.</p> <p>6. Кононович, Т.П. Мягкая игрушка: Веселый зоопарк. [Текст]/ Т.П. Кононович. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.</p> <p>7. Митителло, К. Модная аппликация. [Текст]/ К. Митителло. – М.: Эксмо, 2006.</p> <p>8. Петрова, И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. [Текст]/ И.М. Петрова. – С-П: Детство-Пресс,</p>

			2004.
3-4	Общеинтеллектуальное	«Веселый английский», «Юный физик», «Занимательная математика», «Решение нестандартных задач», «Русская словесность», «Красная строка», «В мире химии», «Путешествие в страну геометрии», «Литературное краеведение»	<p>1. Н.Г. Брюсова. Английский язык. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2010г.</p> <p>2. Е.И. Кисунько. Тесты Английский язык. – М.: Эстрель, 2002г.</p> <p>3. М.И.Дубровин Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. - Издательство: «Начала-Пресс», 1992г.</p> <p>4. О.В. Афанасьева Английский язык: тренировочные тесты. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003.</p> <p>5. “Opportunities”. Test book. “Longman”, 2000.</p> <p>1.Даль В.И. Пословицы русского народа. – Йошкар-Ола: Марийский полиграфическо-издательский комбинат, 1995.</p> <p>2.Дидактические игры/ Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>3.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>4.Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь. — М.: АСТ: Астрель, 2002.</p> <p>5.Толковый словарь русского языка/С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: АЗЪ, 1994.</p> <p>6.Школьный словарь иностранных слов/ под ред. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>7. Альбеткова Р. Литературные игры: комплект рабочих тетрадей для 5-9 классов. – М.: Открытый мир.</p> <p>8.Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. Русский язык. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>9.Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>10.Превращение слов/ Сост. А.В. Полякова.– М.: Просвещение, 1991.</p>

			<p>1. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. - Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.</p> <p>2. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов. - Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.</p> <p>3. Куцакова Л.В, Губарёва Ю.Н. 1000 увлекательных игр и заданий для детей. - Москва АСТ Астрель, 2003 г.</p> <p>4. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов // Практика образования. 2006. № 4.</p> <p>5. Большая иллюстрированная энциклопедия интеллекта «Хочу всё знать» Москва «Эксмо» 2010г.</p> <p>1. Шилов В.В. Удивительная история информатики и автоматике. – М.: ЭНАС, 2012г.</p> <p>2. Мартузан Б. Я. Подружись со мной, компьютер!: Кн. для учащихся.— М.: Просвещение, 1991г.</p> <p>3. Мозговой М. В. Занимательное программирование: Самоучитель. — СПб.: Питер, 2005.</p> <p>4. Феличев С. В. Мой друг компьютер: Книга для детей и родителей. — М.: Росмэн, 2000г.</p>
5	Общекультурное	«Стильные штучки» «Декупаж»	<p>1. Клиентов А. Народные промыслы. – Белый город, М, 2003</p> <p>2. Декоративно-прикладное творчество. 5-9 классы: Традиционные народные куклы. Керамика / авт.-сост. О. Я. Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>3. Дайн, Г. Л. Русская народная игрушка / Г. Л. Дайн. – М.: Легкая промышленность, 1981</p> <p>4. Елкин, В. Н. Дерево рассказывает сказки / В. Н. Елкин. – М.: Просвещение, 1978.</p> <p>5. Русское народное резное и расписное дерево. – М.: Сов. Россия, 1985</p> <p>6. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. – СПб.: Детство-Пресс, 2001</p> <p>7. Степанов, Н. П. Народные праздники на Святой Руси / Н. П. Степанов. — М.: Российский раритет, 1992.</p>

6	Социальное	«Школа дорожной безопасности», «Белгородоведение» «Лидер»	<p>1. Афонькин, С.Ю. Самые удивительные растения: школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин. – СПб.: «БКК», 2009.</p> <p>2. Вологодина, Е.В., Малофеева, Н.Н., Травина, И.В. Живая природа: научно-популярное издание для детей / Е.В. Вологодина и др. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010</p> <p>3. Экология: школьная энциклопедия. – Смоленск: РУСИЧ, 2001.</p> <p>4. Я познаю мир. Люди и животные: энцикл. / Н.Н. Дроздов, А.Н. Макеев; худож. О.А. Герасина, Е.А. Журавлев, Е.А. Коблик и др. – М.: АСТ; Астрель, 2006.</p> <p>5. Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся / сост. И. П. Чередниченко. - Волгоград: Учитель, 2010.</p>
---	------------	---	---